

Escalas del Comportamiento adaptativo VINELAND – 3

Lic. Antonella S. Zampini



FICHA TÉCNICA

Vineland-3

Vineland-3 Escala de Comportamiento Adaptativo "Tercera Edición"

FICHA TÉCNICA:

NOMBRE	: Vineland-3, Vineland Adaptive Behavior Scales-3
AUTORES	: S. S. Sparrow / D. W. Cicchetti / D. A. Balla
PROCEDENCIA	: PEARSON CLINICAL (2016)
APLICACIÓN	: Individual o colectiva
AMBITO DE APLICACIÓN	: Desde el nacimiento a los 90 años.
DURACION	: 20 minutos aproximadamente
FINALIDAD	: Mide la conducta adaptativa

DESCRIPCIÓN Y MATERIALES

- El Vineland-III ayuda a evaluar la conducta adaptativa de personas con discapacidad intelectual, condiciones del neurodesarrollo, trastorno de espectro autista (TEA), déficit de atención, daño cerebral, dificultades sensoriales, demencias, Alzheimer, entre otros.
- Permite evaluar multitud de aspectos en cinco dominios: *comunicación, habilidades de la vida diaria, socialización, habilidades motoras, índice de conducta adaptativa* .
- MATERIALES en español: Manual, **Spanish Parent/Caregiver form** **Comprehensive versión** y Libro de Appendixes B – E.

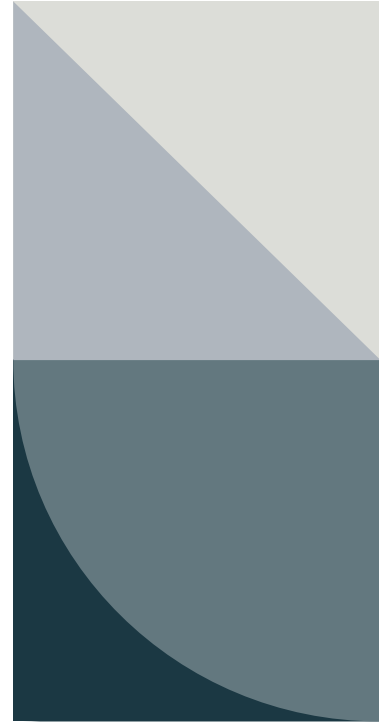


DEFINICIONES

CONDUCTA ADAPTATIVA

Conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, **aprendidas** por las personas para **funcionar** en su vida diaria y que permiten responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales.

Luckasson y cols., 2002



LA CONDUCTA ADAPTATIVA INVOLUCRA

Habilidades conceptuales

- Lenguaje
- Manejo del dinero
- Manejo del tiempo
- Manejo de número
- Autodirección

Habilidades sociales

- Capacidades interpersonales
- Capacidades de responsabilidad social
- Autoestima
- Resolución de problemas sociales

Habilidades prácticas

- De la vida diaria
- De cuidado personal y la salud
- De transporte
- Seguir rutinas
- Seguridad

ACTUALIZACIÓN DE LA ESCALA VINELAND 3

MODELO HEGEMÓNICO AL MODELO SOCIAL.

1935 – **EDGAR DOLL** : Creador de la ESCALA VINELAND.

Parte del constructo de la evaluación individual (intelectual) a la evaluación contextual por referentes (funcionalidad)

“Ningún diagnóstico mental es completo si no comienza con una estimación sólida de la competencia social y termina con una predicción de la misma en pos del pronóstico o tratamiento”.

Desde su perspectiva, la conducta adaptativa es multidimensional y se evalúa mejor con un informante externo.

Década del 70. Movimiento en EEUU sobre los derechos de la educación de las personas con discapacidad dio lugar a la importancia de la evaluación cognitiva y social.

Sara Sparrow experta en temática de discapacidad de la Universidad de YALE.: 1984 se actualizó y luego en 2005y2008 y finalmente en 2016 la actual.

ACTUALIZACIÓN EN LA DESCRIPCIÓN Y DEFINICIÓN EN RELACIÓN CON EL DSM V.

VINELAND 3 & DSM - 5

DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS:

T. NEURODESARROLLO

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

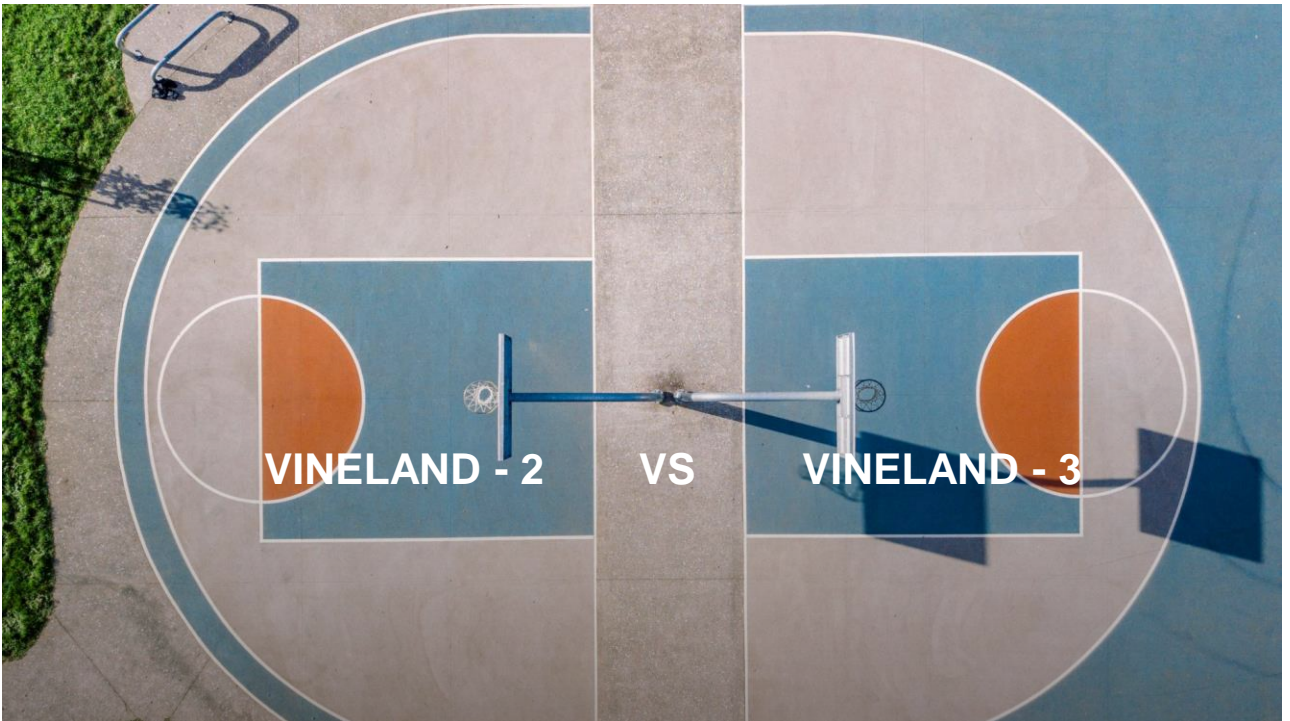
TEA

DEF. ATENCIÓN

EN FUNCIÓN DE LA NECESIDAD DE APOYOS Y NO DE NIVELES



USOS DE LA ESCALA



LO QUE NO CAMBIÓ:

Se mantienen los tres formularios:

- Formulario de entrevista (0 a adultos) VERSIÓN EN ESPAÑOL
- Formulario a padres/cuidador (0 a adultos)
- Formulario a docentes (3 a 21 años)

Se mantienen los dominios y subdominios.

- Comunicación : RECEPTIVO - EXPRESIVO - ESCRITO
- Habilidades de la vida diaria : PERSONAL – DOMÉSTICO - COMUNIDAD
- Socialización: RELACIONES INTERPERSONALES - JUEGO Y TIEMPO LIBRE - DESTREZAS DE MANEJO
- Habilidades motoras (optativo): M. FINA – M. GRUESA.
- Índice de conducta adaptativa

LO QUE SÍ CAMBIÓ:

- Modificaciones en la redacción y vocabulario empleado en algunos ítems.
- Modificaciones en torno a sesgos culturales.
- Se agregaron ítems específicos de la comunicación no verbal.
- Se ampliaron los niveles de escritura y lectura.
- Actualización en el dominio personal en relación a hábitos y alimentación saludables.
- En el dominio cotidiano, se actualizó información en torno al uso de las nuevas tecnologías para acceder a la información.
- Los criterios de puntuación: 2 generalmente , 1 a veces ~~o parcialmente~~, nunca.
- Administración online Qglobal.



CONCEPTOS CLAVES

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA:

Modelo social y funcional basado en la relación de la persona con el contexto.

CONCEPTO DE CONDUCTA ADAPTATIVA: Desde lo multidimensional (habilidades conceptuales, sociales y prácticas) divididas en 5 dominios que plantea la escala.

ACTUALIZACIÓN DE LA ESCALA:

En relación a los lineamientos del DSM-V.